



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Философия»

для обучающихся по направлению подготовки  
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных  
производств  
профиль Технология машиностроения

2020 года набора

## Лист согласования


### Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1000).

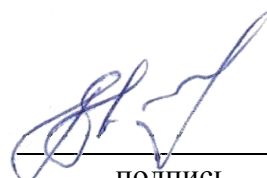
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 10 от «26» апреля 2021 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

  
\_\_\_\_\_ О.А. Катеринич  
подпись

Заведующий кафедрой


  
\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
подпись

**Согласовано:**

Генеральный директор АО  
«Волгодонский завод металлургического  
и энергетического оборудования»

  
\_\_\_\_\_ Сакирко Н.А.  
подпись

Первый заместитель директора  
АО «Атоммашэкспорт»

  
\_\_\_\_\_ Кривошлыков Н.И.  
подпись

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ОК-1	<b>Знать</b>		Лек, Практик, Ср	1.1 – 1.2, 2.1 – 2.11, 3.1 - 3.11	вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, тестовые задания, практические задания	ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, тестовые задания
	Уровень 1:	основные философские направления и школы				
	Уровень 2:	основные мировоззрения, глобальные проблемы современности				
	Уровень 3:	основные методы философии и типы мировоззрения				
	<b>Уметь</b>		Лек, Практик, Ср		вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, тестовые задания, практические задания	
	Уровень 1:	использовать понятийный аппарат и методологические принципы философии				
	Уровень 2:	выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту				
	Уровень 3:	применять знания, полученные при изучении философии и других дисциплин, для				

		обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений				
	<b>Владеть</b>		Лек, Практ, Ср		вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, тестовые задания, практические задания	
	Уровень 1:	понятийным аппаратом философии				
	Уровень 2:	методологическими принципами философии				
	Уровень 3:	природой социальных процессов				
ОК-4	<b>Знать</b>		Лек, Практ, Ср	1.1 – 1.2, 2.1 – 2.11, 3.1 - 3.11	вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, тестовые задания, практические задания	ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, тестовые задания
	Уровень 1:	принципы работы в команде				
	Уровень 2:	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
	Уровень 3:	основу толерантного отношения				
	<b>Уметь</b>		Лек, Практ, Ср		вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, тестовые задания, практические задания	
	Уровень 1:	работать в команде				
	Уровень 2:	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
	Уровень 3:	использовать положения и категории философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений				
	<b>Владеть</b>		Лек, Практ, Ср		вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, тестовые задания,	
Уровень 1:	навыками использования положений и категорий					

		философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений			практические задания	
	Уровень 2:	специальной терминологией социальной философии,				
	Уровень 3:	принципами толерантного отношения в обществе				
ОК-5	<b>Знать</b>		Лек, Практик, Ср	1.1 – 1.2, 2.1 – 2.11, 3.1 - 3.11	практические задания	ответы на вопросы к экзамену; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям, тестовые задания
	Уровень 1:	структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности				
	Уровень 2:	виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности				
	Уровень 3:	цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства				
	<b>Уметь</b>		Лек, Практик, Ср	вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, тестовые задания, практические задания		
	Уровень 1:	самоорганизовываться и самообразовываться				
	Уровень 2:	оценивать уровень самоорганизации и самообразования				
	Уровень 3:	прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности				



	<b>Владеть</b>		Лек, Практик, Ср		вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, тестовые задания, практические задания	
	Уровень 1:	правилами самоорганизации и самообразования				
	Уровень 2:	пониманием основных путей и средств самообразования и самоорганизации				
Уровень 3:	высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.					

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточн ая аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточн ой аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекцион ные занятия (X <sub>1</sub> )	Практи ческие заняти я (Y <sub>1</sub> )	Лаборат орные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекцион ные занятия (X <sub>2</sub> )	Практич еские занятия (Y <sub>2</sub> )	Лаборат орные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 60 балла – неудовлетвор ительно; 61-75 баллов – удовлетворит ельно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично		
5	15	-	5	25	-				
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	<b>15</b>	<b>25</b>

Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен в устной форме		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (от 91 до 100 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» (от 76 до 90 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (от 61 до 75 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» (от 0 до 60 баллов) ставится обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неважным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену баллы;
- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Философия» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек. Текущий контроль для заочной формы обучения

Формы контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- тестовые задания;
- практические задания (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Философия» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
2. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
3. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
4. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
5. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
6. Философия русского космизма.
7. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
8. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
9. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
10. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
11. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
12. Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
13. Концепции происхождения человека
14. Социальная сущность человека
15. Исторические периоды в развитии категории бытия.
16. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
17. Законы диалектики
18. Проблема человека в философии
19. Бытие человека и бытие окружающего мира.
20. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи.
21. Учение о сущности мира и его принципах в философии досократиков.
22. Софисты и Сократ о человеке и его мире.
23. Учение Платона об идеях.
24. Патристика. Учение Августина Аврелия.
25. Схоластика. Средневековый спор об универсалиях. Учение Фомы Аквинского.
26. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия Возрождения.
27. Эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
28. Рационализм и метафизика Р. Декарта.
29. Общая характеристика немецкой классической философии. Априоризм и агностицизм в философской системе И.Канта.
30. Философская система и метод Г.В.Ф. Гегеля.
31. Учение З.Фрейда.
32. Позитивизм и его исторические этапы.
33. Экзистенциализм. Проблема человека и его свободы в экзистенциализме.
34. Философия всеединства В.С. Соловьева.
35. Философское и естественнонаучное представление о материи.
36. Происхождение и сущность сознания.
37. Структура и специфика научного знания.
38. Метод и методология научного познания.
39. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
40. Проблема познания в истории философии.
41. Основные концепции развития общества.
42. Культура как предмет философского анализа.
43. Россия в диалоге культур Востока и Запада.
44. Информационное общество как этап развития современной цивилизации.
45. Глобализация, ее предпосылки и социокультурные последствия.

46. Происхождение, сущность и пути решения мировым сообществом глобальных проблем современности.

47. Философия Аристотеля.

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Тестовые задания по дисциплине «Философия»**

#### **1. Задание**

Термин, происходящий от греческих слов *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость - это ... .

#### **2. Задание**

Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека - это ....

#### **3. Задание**

Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным:

- киники
- киренаики
- софисты
- перипатетики
- пифагорейцы

#### **4. Задание**

Автор высказывания "... смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет" - это ...

- Эпикур
- Диоген
- Зенон
- Марк Аврелий
- Сенека

#### **5. Задание**

Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- объективный
- диалектический
- последовательный
- субъективный
- непоследовательный

## 6. Задание

Существую только "Я" и мои ощущения, утверждает:

- агностицизм
- эмпиризм
- субъективизм
- солипсизм
- рационализм

## 7. Задание

Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного - это ... .

## 8. Задание

Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

- плюрализм
- скептицизм
- релятивизм
- агностицизм
- дуализм

## 9. Задание

Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- редуционизм
- релятивизм
- сенсуализм
- феноменологизм
- иррационализм

## 10. Задание

Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности :

- мировоззренческая
- прогностическая
- критическая
- методологическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

## 11. Время возникновения философии.... до н. э.

- нач. VII - кон. VI в.
- кон. VI - нач. V в.
- нач. VI - нач. V в.
- кон. VII - нач. VI в.
- кон. V - нач. IV в.

12. Понятие, которым пользовались последователи Пифагора для обозначения первоначала- ... .

13. Античный автор тезиса "человек - мера всех вещей":

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Протагор
- Пифагор

14. Античный автор высказывания "нельзя дважды войти в одну и ту же реку"- ... .

15. Средневековый автор произведения "О граде Божием":

- Фома Аквинский

- Иоанн Росцеллин
- Аврелий Августин
- Уильям Оккам
- Пьер Абеляр

**16. Представители номинализма в средневековой философии:**

- Фома Аквинский
- Иоанн Дунс Скот
- Иоанн Росцеллин
- Аврелий Августин
- Тертуллиан
- Уильям Оккам
- Пьер Абеляр

**17. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...**

- происхождением
- социальной принадлежностью
- соответствием общественным нормам
- заслугами перед Богом
- личными заслугами

**18. Пантеизм объединяет и отождествляет ...**

- Бога и человека
- человека и природу
- Бога и природу
- науку и религию
- философию и религию

**19. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт:**

- стоицизм
- скептицизм
- агностицизм
- гуманизм
- рационализм

**20. Метод истинного познания, по Бекону - ... .**

**21. Причина неравенства в человеческом обществе, по Руссо:**

- власть
- наследственность
- воспитание
- собственность
- образование

**22. Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества - ... .**

**23. Диалектический материализм - учение ...**

- иррационализма
- позитивизма
- структурализма
- марксизма
- экзистенциализма

**24. Основной труд К. Маркса - ... .**

**25. Течение русской философской мысли, обосновывающее особый, отличный от западноевропейского, путь исторического развития России - ... .**

**26. Теория Соловьева о воссоединении мира с Богом - теория ... .**



**27. Фамилия мыслителя, разработавшего идею многообразия типов культур :**

- Достоевский
- Григорьев
- Страхов
- Данилевский
- Чернышевский

**28. Задание**

Раздел философии, исследующий наиболее общие вопросы бытия - ... .

**29. Задание**

Понятие, обозначающее постепенные изменения в обществе и природе:

- революция
- стагнация
- эволюция
- перелом
- скачок

**30. Задание**

Тенденция бытия социального, свидетельствующая о нарастании степени организации и формализации общественной жизни :

- технологизация
- глобализация
- виртуализация
- институционализация
- гуманизация

**31. Задание**

Философская категория, обозначающая непосредственно данное, чувственно воспринимаемое целое, противоположность абстрактному - ... .

**32. Задание**

Внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением - ... .

**33. Задание**

Основной закон диалектики - закон ...

- тождества
- противоречия
- единства и борьбы противоположностей
- взаимосвязи содержания и формы
- сохранения энергии

**34. Задание**

Мыслители, которые ввели в философию понятие "общественное бытие" :

- Платон и Аристотель
- Маркс и Энгельс
- Гоббс и Локк
- Вольтер и Руссо
- Кант и Гегель

**35. Задание**

Концепция бытия, признающая многообразие мира :

- монизм
- дуализм
- анархизм
- плюрализм
- политеизм

**36. Задание**

Философская категория, выражающая существенную определенность объекта, обнаруживающуюся в совокупности его свойств - ...

### 37. Задание

Категория философии, характеризующая внешнюю форму существования предмета, его обнаружение:

- сущность
- причина
- следствие
- случайность
- явление

### 38. Задание

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития :

- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- отрицания отрицания
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

### 39. Задание

Категория диалектики парная категории "сущность" - ... .

### 40. Задание

Категория диалектики, обозначающая то, что должно обязательно произойти в данных условиях - ... .

### 41. Задание

Способ существования материи, в самом общем виде - изменение вообще, всякое взаимодействие объектов - ...

### 41. Задание

Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- системности
- дополнительности
- запрета
- противоречия
- историзма

### 43 Задание

Целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг - ... .

### 44 Задание

Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга - ... .

### 45 Задание

Форма чувственного познания :

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза

### 46 Задание

Форма рационального познания :

- понятие
- ощущение

- восприятие
- представление
- интуиция

#### 47. Задание

Философская дисциплина, исследующая проблемы познания - ... .

#### 48. Задание

Понятие, обозначающее соответствие знания действительности, объективное содержание эмпирического опыта и теоретического познания - .... .

#### Тестовые задания для самопроверки

Вопросы	Ответы
Термин, происходящий от греческих слов <i>phileo</i> - любовь и <i>sophia</i> - мудрость - это ...	философия
Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека - это ...	мировоззрение
Первый элементарный вид отражения действительности - это .....	ощущение
Раздел философии, исследующий наиболее общие вопросы бытия - ...	онтология
Наиболее глубинное отражение действительности происходит посредством ....	понятия
Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный - .....	Будда
Практика углубленной психической сосредоточенности и отрешенности от внешних объектов и внутренних переживаний - ...	медитация
Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считается Лао-цзы - ...	даосизм
Собрание древнеиндийских источников (кон. II - нач. I тыс. до н. э.), сборники гимнов в честь богов - это .....	веды
Начало формирования философского мышления в Древней Индии положил ...	брахманизм
Одно из основных понятий индийской религии и религиозной философии, перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы - это .....	сансара
Наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения утверждает ....	гедонизм
Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования, совокупность морально-этических норм, закономерность сущего - .....	Дао
Понятие античной философии, обозначающее "слово", "смысл", разумный принцип, управляющий миром - .....	логос
Понятие, которым пользовались последователи Пифагора для обозначения первоначала - .....	число
Мыслитель, первым объяснивший слово «философ»: а) Пифагор; б) Платон; в) Сократ; г) Диаген.	а
Главная задача философа - умение доказывать то, что он сам считает правильным и выгодным, считали: а) софисты; б) киники; в) пифагорийцы; г) перипатетики.	а
Философия представляет собой "знание и понимание ради самого знания и понимания" считал: а) Пифагор; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель.	г

<p>Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:</p> <p>а) Пифагор;  б) Платон;  в) Сократ;  г) Аристотель.</p>	б
<p>Философское направление, объясняющее все из материи, как первого источника всех вещей:</p> <p>а) материализм;  б) идеализм;  в) агностицизм;  г) рационализм.</p>	а
<p>Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это:</p> <p>а) материализм;  б) идеализм;  в) агностицизм;  г) рационализм.</p>	б
<p>Идеалистическое направление, отрицающее возможность разумного и логического познания действительности – это:</p> <p>а) материализм;  б) идеализм;  в) агностицизм;  г) иррационализм.</p>	г
<p>Мировоззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности- это .....</p> <p>а) материализм;  б) идеализм;  в) субъективизм;  г) иррационализм.</p>	в
<p>Философская концепция, согласно которой мир имеет одно начало - материальное или духовное:</p> <p>а) монизм;  б) идеализм;  в) субъективизм;  г) иррационализм.</p>	а
<p>Философское направление, отрицающее возможность достоверного знания - это ..</p> <p>а) монизм;  б) скептицизм;  в) субъективизм;  г) иррационализм</p>	б
<p>Философ, утверждавший в качестве первоначала воду:</p> <p>а) Фалес;  б) Анаксимен;  в) Гераклит;  г) Аристотель.</p>	а
<p>Философ, утверждавший в качестве первоначала воздух:</p> <p>а) Фалес;  б) Анаксимен;  в) Гераклит;  г) Аристотель.</p>	б
<p>Философ, утверждавший в качестве первоначала огонь:</p> <p>а) Фалес;  б) Анаксимен;</p>	в

в) Гераклит; г) Аристотель.	
Философ, предложивший считать вечными неизменными первовеществами землю, воду, воздух и огонь: а) Фалес; б) Анаксимен; в) Гераклит; г) Эмпедокл.	г
"Человек - мера всех вещей" - утверждал ... а) Протагор; б) Анаксимен; в) Гераклит; г) Эмпедокл.	а

### Перечень практических занятий о дисциплине

1. Философия стран Древнего Востока. Античная философия.
2. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения
3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия
4. Западная философия XIX-XX вв. Русская философия
5. Проблема бытия в философии. Проблема человека. Проблема познания
6. Знание и вера. Человек в мире культуры.

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Мирозрение и его структура, соотношение философии и мирозрения
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Натурфилософские школы Древней Греции.
5. Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.
6. Античная философия. Учение Платона об идеях.
7. Античная философия. Метафизика Аристотеля.
8. Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
9. Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.
10. Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
11. Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
12. Арабская философия Средних веков
13. Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
14. Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта
15. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
16. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
17. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
19. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
20. Феноменология. Постмодернизм.
21. Позитивизм и его исторические этапы.
22. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
23. Историсофия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
24. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
25. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
26. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
27. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.

28. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
29. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
30. Философия русского космизма.
31. Исторические периоды в развитии категории бытия.
32. Бытие человека и бытие окружающего мира.
33. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи.
34. Законы диалектики
35. Проблема человека в философии
36. Концепции происхождения человека
37. Социальная сущность человека
38. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного.
39. Сознание и познание.
40. Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы
41. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание
42. Вера и знание
43. Человек, культура и цивилизация
44. Проблема классификации цивилизаций. Современные подходы к ее решению.
45. Материальная и духовная культура.
46. Специфика цивилизаций Запада и Востока.
47. Религия как феномен человеческой культуры.
48. Проблемы НТП.

### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Пример экзаменационного билета по дисциплине представлен ниже.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально- культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

на 20 /20 учебный год

**Дисциплина «Философия»**

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Проблемы НТП
3. Задача (практическое задание)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись

В.И. Кузнецов \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Дата

20\_\_/20\_\_уч.год \_\_\_\_\_ АКТУАЛЬНО НА 20\_\_/20\_\_уч.год \_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О. зав.каф. Подпись Ф.И.О. зав.каф.

20\_\_/20\_\_уч.год \_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_уч.год \_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О. зав.каф. Подпись Ф.И.О. зав.каф.

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

1 теоретический вопрос (*1 уровень*) -10 баллов;

2 теоретический вопрос (*2 уровень*) -15 баллов;

3 практическая задача (*3 уровень*) -25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Философия»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-1	<p>основные философские направления школы</p> <p>основные мировоззрения, глобальные проблемы современности</p> <p>основные методы философии и типы мировоззрения</p>	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену	<p>использовать понятийный аппарат и методологические принципы философии,</p> <p>выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту,</p> <p>применять знания, полученные при изучении философии и других дисциплин, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений</p>	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д.	<p>понятийным аппаратом философии</p> <p>методологическими принципами философии</p> <p>природой социальных процессов</p>		Вопросы к экзамену



Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-4	<p>принципы работы в команде,</p> <p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,</p> <p>основу толерантного отношения</p>	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену	<p>работать в команде,</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,</p> <p>использовать положения и категории философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений</p>	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д.	<p>навыками использования положений и категорий философии для анализа различных социальных тенденций, факторов и явлений,</p> <p>специальной терминологией социальной философии,</p> <p>принципами толерантного отношения в обществе</p>		Вопросы к экзамену

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-5	структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности и личности,  виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности,  цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства	Не предусмотрен	Вопросы к экзамену	Самоорганизовываться и самообразовываться,  оценивать уровень самоорганизации и самообразования,  прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д.	правила самоорганизации и самообразования,  пониманием основных путей и средств самообразования и самоорганизации  высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.		Вопросы к экзамену